



droom | t | huis

Algemene inleiding

**Erfgoed**



Deze workshops werden ontwikkeld door studenten van de lerarenopleiding Lager Onderwijs van Thomas More, in opdracht van collectief MOOS.

De leerkracht maakt het begrip 'erfgoed' duidelijk aan de leerlingen. De definitie van erfgoed krijgt een plaats in de klas. Om dit begrip te duiden, kan de leerkracht ervoor kiezen om een persoonlijk erfgoedvoorbeeld mee te brengen naar de klas. Nadien verdeelt de leerkracht de klasgroep in willekeurige groepen. Voor elke groep voorziet de leerkracht een A3 – papier waarop de indeling van de begrippen vermeld staat. Daarbij krijgen de leerlingen de begrippen 'roerend erfgoed, onroerend erfgoed en immaterieel erfgoed' met bijhorende erfgoedvoorbeelden.

De leerlingen verbinden de begrippen '**roerend erfgoed, onroerend erfgoed en immaterieel erfgoed**' met bijhorende erfgoedvoorbeelden correct (bijlage). De erfgoedvoorbeelden kunnen met behulp van klittenband bij het correcte begrip van erfgoed bevestigd worden.

Bespreek (klassikaal) aan de hand van volgende vragen:

- *Wie kan het begrip 'erfgoed' beschrijven aan de hand van enkele kernwoorden?*
- *Wie beslist wat erfgoed is?*
- *Is erfgoed voor iedereen hetzelfde?*
- *Is alles wat oud is erfgoed? Staat erfgoed gelijk aan het verleden?*

Na het verduidelijken van het begrip erfgoed en het overlopen van de verschillende erfgoedvoorbeelden, bespreekt de leerkracht mondeling enkele (persoonlijke) voorbeelden van de leerlingen.

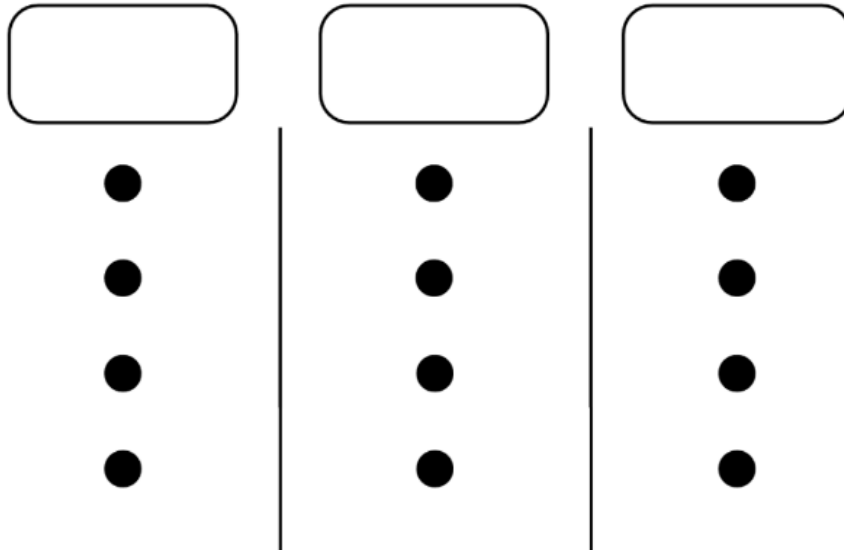
### **Suggestie**

De leerkracht kan de leerlingen vooraf de opdracht geven om zaken mee te brengen waaraan zij waarde hechten. Het is interessant dat de leerlingen verschillende materialen meenemen, zodat de leerkracht een duidelijk onderscheid kan maken tussen erfgoedmaterialen en gewone materialen. De materialen kunnen gebruikt worden bij de indeling van de erfgoedvoorbeelden. De erfgoedvoorbeelden bij de onderverdelingen kan je zelf aanpassen naargelang de beginsituatie van de klas. Je kan afbeeldingen zoeken van erfgoed binnen je eigen stad/gemeente of je kan voorbeelden nemen die reeds aan bod zijn gekomen in de klas.

Voor dat je de workshop uitvoert, kan je de leerlingen een interview laten uitvoeren met een grootouder. Het onderwerp van het interview is 'erfgoed' waardoor de leerlingen mogelijks waardevolle voorbeelden en inspiratie meebrengen naar de workshop.

# Bijlagen

## Indeling erfgoedvoorbeelden



## Erfgoedvoorbeelden

<b>Roerend erfgoed</b>	<b>Onroerend erfgoed</b>	<b>Immaterieel erfgoed</b>
schilderij	standbeeld	Verhalen
juwelen	gebouw	Feesten
voertuigen	muur	Rituelen
meubels	landschap	Tradities